

Elementi praćenja i načini i postupci vrednovanja učeničkih postignuća (4. - 8. razred)

U okviru nastave njemačkog jezika provjeravaju se i vrednuju znanja (leksičko područje, gramatičke strukture, jezične funkcije, kulturnocivilizacijski sadržaji) i vještine (slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje), i to različitim oblicima usmenih i pisanih provjera.

U 4. razredu, pri početnom učenju njemačkog jezika, ocjene se upisuju u sljedeće rubrike: 1. slušanje s razumijevanjem, 2. čitanje s razumijevanjem, 3. usmeno izražavanje, 4. pismeno izražavanje i zalaganje.

Od 5. do 8. razreda ocjene se upisuju u rubrike: 1. razumijevanje (slušanjem i čitanjem), 2. čitanje i govorne sposobnosti, 3. pismeno izražavanje, 4. zalaganje.

Razumijevanje polazi od slušanja ili čitanja kratkog teksta, a provjerava se usmeno redovitim praćenjem na svakom satu. Samo razumijevanje podrazumijeva usvojenost određenog leksika i gramatike, a ovisno o tome je li naglasak na razumijevanju (dati npr. kratak odgovor jednom riječju) ili tečnom govorenju, ocjena se upisuje u razumijevanje ili govorne sposobnosti. U jednu od tih rubrika može se upisati i ocjena iz kratke usmene ili pisane provjere usvojenosti kulturnocivilizacijskih sadržaja.

Kod govornih sposobnosti provjeravaju se različite razine: od jednostavne reprodukcije gotovih modela do samostalne govorne produkcije i interakcije (pravilno glasno čitanje, pjesmice, dramaturgije, dijaloz, postavljanje pitanja i odgovaranje na ista, jednostavno opisivanje, a od 5. do 8. razreda i vođeno i samostalno prepričavanje, razgovor i sl.). Za uspješnu govornu komunikaciju na stranom jeziku bitna je razumljivost. Dakle, kod komunikacije je važniji kriterij jesu li učenici uspjeli prenijeti poruku nego koliko su je točno prenijeli.

Poznavanje pravopisa može se provjeriti kratkim diktatima, učenici se ocjenjuju sami ili međusobno, a ocjena se ne upisuje u rubriku. Vještina pismenog izražavanja provjerava se kratkim sastavcima u okviru prethodno obrađenih i uvježbanih tema i struktura (odgovori na pitanja, nadopuni tekst, napiši sažetak, pismo, razglednicu, poruku i sl.). Te se ocjene upisuju u rubriku pismeno izražavanje.

Opsežnija pisana provjera znanja provodi se jednom potkraj prvog polugodišta i jednom ili dvaput u drugom polugodištu, a uključuje sljedeće elemente koji se posebno vrednuju: čitanje s

razumijevanjem, provjeru leksika i gramatike te pismeno izražavanje. U pravilu je potrebno riješiti 50% testa (odnosno svakoga pojedinog dijela testa) za ocjenu dovoljan. Ocjene se upisuju u rubrike razumijevanje, pismeno izražavanje i gramatika.

Učenici mogu dobiti ocjene i za izradu samostalnih ili grupnih projekata, referata, prezentacija, plakata i sl. Te se ocjene upisuju u rubriku bilježaka o učeničkim postignućima. Ako je iz dotičnog uratka vidljiva visoka razina usvojenosti jezičnih znanja i vještina i samostalnog korištenja istima, ocjene se mogu upisati u neku od rubrika (npr. razumijevanje).

U rubrici zalaganje navode se podaci o provjerama znanja, o redovitosti izvršavanja učenikovih obaveza, o učenikovom napretku ili poteškoćama te zalaganju. Ti podaci mogu utjecati na zaključnu ocjenu (povisiti je ili sniziti).

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

Kod usmenog i pismenog izražavanja ocjenom odličan ocjenjuje se učenik koji izvrsno, temeljito i samostalno razumije i primjenjuje leksičke i jezične strukture te se izrazito zalaže u radu.

Ocjenom vrlo dobar ocjenjuje se učenik koji u većoj mjeri i bez učiteljeve pomoći razumije i primjenjuje leksičke i jezične strukture, ispunjava svoje obveze i uglavnom se zalaže u radu.

Ocjenom dobar ocjenjuje se učenik koji i uz učiteljevu pomoć osrednje razumije i primjenjuje leksičke i jezične strukture te se umjereno zalaže u radu.

Ocjenom dovoljan ocjenjuje se učenik koji i uz učiteljevu pomoć s poteškoćama razumije i primjenjuje leksičke i jezične strukture te se manjkavo zalaže u radu.

Ocjenom nedovoljan ocjenjuje se učenik koji ni uz učiteljevu pomoć ne razumije i ne primjenjuje leksičke i jezične strukture te se nimalo ne zalaže u radu.