

**KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIKA U NASTAVI MATEMATIKE u 6., 7. i 8. razredu te FIZIKE
U OSNOVNOJ ŠKOLI LJUDEVITA GAJA, ZAPREŠIĆ**

Školska godina 2019./2020.

ELEMENTI OCJENJIVANJA:

1° Usvojenost nastavnih sadržaja

- ispituje se pisanim i/ili usmenim putem

- provjeravaju se definicije i usvojenost matematičkih pojmova, rješavanje poznatih zadataka primjenom usvojenih algoritama i procedura, te se upotrebljava primjeren matematički jezik i simbol

	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN
Razumijevanje pojmova i nastavnih sadržaja	Učenik potpuno pokazuje razumijevanje svih nastavnih sadržaja	Učenik pokazuje razumijevanje većine pojmova i nastavnih sadržaja	Učenik pokazuje razumijevanje pojedinih pojmova i nastavnih sadržaja	Učenik pokazuje ograničeno razumijevanje nekih nastavnih sadržaja
Primjena algoritama i procedura	Točno i samostalno rješava zadatke sa složenijim povezivanjem	Točno i uglavnom samostalno rješava zadatke s jednostavnim povezivanjem	Uglavnom samostalno rješava zadatke s jednostavnim povezivanjem	Točno rješava najelementarnije zadatke reprodukcije
Upotreba matematičkog jezika i simbola	Točno i precizno povezuje matematičke pojmove i simbole	Uglavnom točno koristi većinu matematičkih pojmova i simbola	Koristi matematičke pojmove i simbole uz manje nepreciznosti	Neprecizno ili netočno koristi matematičke pojmove ili simbole

2° Primjena znanja

- ispituje se pisanim i/ili usmenim putem- provjeravaju se problemski zadatci, učenikova analiza i sinteza, deduktivno zaključivanje, interpretacija problema matematičkim jezikom, interpretacija i analiza rješenja, uspostavljanje veza među matematičkim idejama i pojmovima.

	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN
Odabir metoda rješavanja	Samostalno koristi najučinkovitije i najjednostavnije načine rješavanja problema.	Uspješno rješava jednostavne probleme koristeći prikladne metode	Rješava probleme no ne uvijek prikladnim metodama	Rješava samo elementarne probleme jednostavnim postupcima
Interpretacija matematičkim jezikom	Samostalno analizira i interpretira probleme kao i postupak rješavanja	Uz manju pomoć analizira i interpretira probleme kao i postupak rješavanja	Interpretira jednostavne probleme kao i postupke rješavanja	Uz pomoć interpretira najjednostavnije probleme
Interpretacija i analiza rješenja	Samostalno provjerava, analizira, interpretira, vrednuje rješenje	Provjerava točnost i smislenost rješenja; uočava i ispravlja uočene pogreške	Ponekad rješava probleme ali ga ne interpretira u kontekstu, ispravlja pogreške na koje je upozoren	Ne provjerava ni interpretira rješenje, pogreške na koje je upozoren ispravlja uz pomoć učitelja
Obrazlaganje postupaka i generalizacija	Razlikuje bitno od nebitnog uz uočavanje ključnih pojmova, primjenjuje analogiju, generalizaciju, specijalizaciju u jednostavnim situacijama	Zaključuje nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom	Zaključuje nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s manjim brojem koraka u jednostavnim situacijama	Učenik u jednostavnim situacijama zaključuje nepotpunom indukcijom uz mali broj koraka
Uspostavljanje veza među matematičkim idejama i pojmovima	Povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima u različitim situacijama	Uspostavlja i razumije veze među matematičkim konceptima i sadržajima	Uspostavlja i razumije osnovne veze među matematičkim konceptima i sadržajima	Uspostavlja osnovne(jednostavne) veze među matematičkim sadržajima
Uspoređivanje i klasificiranje prema nekom kriteriju	Uspoređuje i klasificira objekte prema višestrukim zadanim i odabranim kriterijima	Uspoređuje i klasificira objekte prema zadanom i odabranom kriteriju	Uspoređuje i klasificira objekte prema zadanom kriteriju	Uspoređuje jednostavne objekte prema jednostavnom zadanom kriteriju
Primjena i istraživanje uz pomoć tehnologije	Racionalno i učinkovito koristi tehnologiju uočavajući prednosti i nedostatke primjene tehnologije	Koristi tehnologiju pri istraživanju i provjeri pretpostavki	Tehnologiju koristi samo kao pomoć pri rješavanju računskih zadataka	Primjenjuje samo rutinske, ne uvijek primjerene i racionalne postupke

NAČIN OCJENJIVANJA:

Usvojenost nastavnih sadržaja te primjena znanja provjeravat će se usmeno i pisanim provjerama.

Usmeno provjeravanje – ocjena proizlazi iz sveukupnog (usmenog) angažmana učenika na satovima matematike: rješavanja zadataka pred pločom, ocjena javljanja i odgovaranja kad ponavljamo staro gradivo, sudjelovanja kad obrađujemo novo gradivo itd. Učenik iz usmene provjere može dobiti dvije zasebne ocjene, jednu za usvojenost nastavnih sadržaja a jednu za primjenu znanja.

Pisano provjeravanje – provodi se tijekom obrađivanja nastavne jedinice u obliku kratkih pisanih provjera ili po završetku obrađene nastavne cjeline u obliku ispita znanja u trajanju od 1 školskog sata. U rubriku Usvojenost nastavnog sadržaja upisuje se ocjene iz ispita znanja kao i ocjena iz ispravka ispita znanja (ako učenik piše ispravak).

Kratke pisane provjere – provode se tijekom nastavne cjeline. Kroz više kratkih provjera skupljaju se bodovi, na kraju ciklusa bodovi se sumiraju i učenici dobivaju jednu ili dvije ocjene prema postotcima pisanog provjeravanja. U testovima se posebno skupljaju bodovi kojima se provjera usvojenost nastavnih sadržaja, a posebno problemski sadržaji.

Vremenik pisanih provjera objavljuje se na mrežnim stranicama škola za određeno obrazovno razdoblje. Dok vremenik kratkih pisanih provjera objavljuje se pet dana prije provjere također na mrežnim stranicama škole.

Domaća zadaća – ocjena iz domaće zadaće dobiva se vrednovanjem učestalosti pisanja zadaća, točnošću riješenih zadataka te pisanim provjeravanjem zadataka iz domaćih zadaća. Ocjena iz domaće zadaće evidentira se kao usvojenost nastavnih sadržaja.

	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR(4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
USMENO	Samostalno, brzo, točno, temeljito i argumentirano rješava i najsloženije zadatke i probleme.	Samostalno, umjereno brzo, točno i bez nastavnikove pomoći rješava složenije zadatke i probleme.	Polako i uz pomoć nastavnika točno rješava zadatke, opaža svoje pogreške i popravlja ih.	Jednostavne zadatke rješava sporo i uz puno pogrešaka, slabo sudjeluje u radu na nastavi.	Ni uz pomoć nastavnika ne uspijeva riješiti jednostavne zadatke, nezainteresirano se i neaktivno odnosi prema radu na nastavi.
PISMENO	90 - 100%	76 - 89%	60 - 75%	41 – 59%	0 - 40%
DOMAĆA ZADAĆA	Zadaće su redovito, izrazito uredno i točno napisane. Sve zadatke je sposoban sam obrazložiti.	Zadaće su redovite i točne. Brine o kvaliteti svog uratka. Ponekad netočno obrazlaže riješene zadatke.	U radu kod kuće je redovit, ali ne posvećuje veću pozornost točnosti i urednosti. Ne snalazi se u obrazlaganju riješenog zadataka.	Zadaće su polovično napisane, neuredne i netočne. Nije u stanju obrazložiti riješeni zadatak.	Neredovit u pisanju zadaća (pet nenapisanih zadaća). Zadaće su netočne, površne i neuredne. Ne uspijeva reproducirati riješeni zadatak, niti obrazložiti napisano.